

Curso: Licenciatura em História	Semestre/ Módulo 1º Semestre – Unidade Santana
Componente Curricular: Introdução aos Estudos Históricos	Professor(es): Marcelo Squinca da Silva
Carga Horária: 45 horas	Período: 2º SEMESTRE / 2015

Ementa	Origens e matrizes teóricas e metodológicas da “história-ciência”: séculos XVIII e XIX. O estudo do pensamento histórico e de escolas historiográficas surgidas no final do séc. XVIII e séc. XIX., com ênfase no iluminismo, romantismo, positivismo e historicismo. As basilares tendências teórico-metodológicas da edificação do conhecimento histórico tributárias do modelo científico moderno. A questão do conhecimento científico e da cientificidade do conhecimento histórico. As questões teóricas, metodológicas e historiográficas e o ensino de História.
Objetivo	Introduzir o aluno no espaço da disciplina histórica, provocando sua compreensão para o caráter e para os materiais da tarefa do historiador. Ampliar com os alunos a percepção da historicidade da própria disciplina.
Conteúdos	- I- Limites basilares da História como disciplina 1- Gênese e perspectiva do Historiador 2- O que é História, a Ciência, a disciplina e seus fatos; 3- A questão da objetividade e da subjetividade histórica; - II- A criação de uma historiografia científica 1- Romantismo, Historicismo e o Positivismo; 2- A história da ciência/disciplina História na educação brasileira 3- Os Annales e a questão da interdisciplinaridade; 4- A história das totalidades complexas: o pensamento marxiano. - III- Tendências da historiografia contemporânea 1- A nova historiografia marxista inglesa; 2- A Nova História – Mentalidades; 3- A micro-história italiana; 4- A nova história cultural; 5- A História depois do <i>Fim da História</i>.

Bibliografia Básica	BLOCH, M. Apologia da História. Rio de Janeiro: Zahar, 2001. CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Orgs.). Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997. http://www.etcap.com.br/livros/181727_Dominios%20da%20Historia.pdf DOSSE, François. A História em Migalhas – dos Annales à Nova História. São Paulo: Unicamp/Ensaio, 1994. – UNESP. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã, São Paulo: Boitempo, 2007. OLIVEIRA, Luís Henrique de. Dos Annales à Micro-História: alguns apontamentos sobre os avanços da História Social. http://www.ufjf.br/virtu/files/2010/03/artigo-1a4.pdf.
Bibliografia Complementar	BARROS, José D'Assunção. Peter Burke: trajetória de um historiador. História Unisinos 15(1):31-39, Janeiro/Abril 2011 © 2011 by Unisinos – doi: 10.4013/htu.2011.151.04 www.unisinos.br/revistas/index.php/historia/.../162 CARDOSO, Ciro Flamarion & BRIGNOLI, Hector Pérez. Os métodos da história. São Paulo: Graal, 2002. CERTEAU, Michel de. A Escrita da história. tradução de Maria de Lourdes Menezes; revisão técnica [de] Arno Vogel. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982. http://www.fcrondonia.com.br/livros/CERTEAUMichel.pdf (Encontrei no site da Faculdade Católica de Rondônia). FONTANA, Josep, A História dos homens, edusc, 2004. LE GOFF, Jacques. Memória e história. Campinas: Unicamp, 2003. REIS, José Carlos. O Historicismo – a redescoberta da História. http://www.ufjf.br/locus/files/2010/01/15.pdf SANT'ANNA, Luiz Alberto Sciamarella. Georges Duby e a construção do Saber Histórico. 2001. Dissertação de Mestrado. Programa de PósGraduação em História, mantido pelo convênio entre a Universidade Federal da Paraíba e a Universidade Federal de Pernambuco. http://www.liber.ufpe.br/teses/arquivo/20040506103327.pdf SOUSA, Francisco das Chagas de Loiola. Diálogos com Michel de Certeau sobre pesquisa nas Ciências Humanas. Revista Crítica Histórica. Ano II, Nº 3, Julho/2011 ISSN 2177-9961. http://www.revista.ufal.br/criticahistorica/attachments/article/96/dialogos_com_michel_de_certeau.pdf
Critérios de Avaliação	Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Prova Qualis = até 2,0 Atividades = até 2,0 Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Atividades = até 4,0

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	Apresentação do professor e dos alunos. Apresentação do programa, orientação de estudos, definição das avaliações.
Objetivo	Introduzir conteúdos que serão desenvolvidos ao longo do semestre letivo.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	

2ª Aula

Conteúdo	Gênese e perspectiva do Historiador
Objetivo	Questionar a ideia de História disseminada no senso comum, apontando seu estatuto científico e sua constituição como disciplina.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	FONTANA, Josep. As origens. História: análise do passado e projeto social. Bauru: EDUSC, 1998. (15-39) HOBSBAWM, Eric. O sentido do passado. Sobre história. São Paulo, Companhia das Letras, 1998. (22-35);

3ª Aula

Conteúdo	O que é História, a Ciência, a disciplina e seus fatos
Objetivo	Questionar a ideia de História disseminada no senso comum, apontando seu estatuto científico e sua constituição como disciplina.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Cardoso, ???); (BORGES, Vavy P., 1993); (CARR, Edward Hallet. O historiador e seus fatos. Que é História. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. (p.43-65)

4ª Aula

Conteúdo	A questão da objetividade e da subjetividade histórica
Objetivo	Refletir sobre a objetividade e subjetividade da produção histórica.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	SCHAFF, Adam. A objetividade da verdade histórica. História e verdade. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995. (p. 279-310)

5ª Aula

Conteúdo	Romantismo, Historicismo e o Positivismo
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Lowy & Sayre, 1993);(Reis, 2002); (Fontana, 1998); (Fontana; 2004); (Saliba, 2003); (Barros, 2011); (REIS, José Carlos, 1999); (Saliba in: Lopes, 2003); (Reis in: Malerba, 2013); (Ranke in: Holanda (org), 1979); (Lowy, 2003); (Arostegui, 2006)

6ª Aula

Conteúdo	A história da ciência/disciplina História na educação brasileira.
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(PCN, 1997); (Circe, 2004)

7ª Aula

Conteúdo	Os Annales e a questão da interdisciplinaridade
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Burke, 1997); (Cardoso; Vainfas, 1997); (Dosse, 1994); (Fontana, 1998); (Fontana, 2004)

8ª Aula

Conteúdo	Os Annales e a questão da interdisciplinaridade
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de

	interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Burke, 1997); (Cardoso; Vainfas, 1997); (Dosse, 1994); (Fontana, 1998); (Fontana, 2004); (Dosse, 1993)

9ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

10ª Aula

Conteúdo	Devolutiva/A história das totalidades complexas: o pensamento marxiano.
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Rubel, 1991); (Fontana, 1998); (McLellan, David. in: Hobsbawm, 1987); (VILAR, Pierre in: Hobsbawm, 1987); (Mandel, Ernest, 2001), (Hobsbawm, 2011); (CUB, 1978); (Marx, K. e Engels, F, 2007); (Vilar, Pierre, 1999); (Engels, F, 1985); (Fernandes, 2003), (Hobsbawm, 1998)

11ª Aula

Conteúdo	A história das totalidades complexas: o pensamento marxiano.
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	LÖWY, Michel. Ideologias e Ciências Sociais: Elementos para uma análise marxista. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2003. (p.10-36). VAISMAN, Ester. A ideologia e sua determinação ontológica. Verinotio – revista on-line de educação e ciências humanas, n. 12, Ano VI, out./2010.

12ª Aula

Conteúdo	A nova historiografia marxista inglesa
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Negro, A. L. e Silva, S, 2001); (Hobsbawm, 1998); (Shueler, 2007); (Thompson, 1998); (Williams, 2005); (Cevasco, 2001); (Tavares, 2008); (Lima, 2009)

13ª Aula

Conteúdo	A Nova História – Mentalidades
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Dosse, 1994); (Burke, 1997); (Vainfas, 1997); (Fontana, 2004)

14ª Aula

Conteúdo	A micro-história italiana;
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Ginzburg, 1986); (Levy, 2000); (Fontana, 2004); (Lima, 2006)

15ª Aula

Conteúdo	A nova história cultural
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Darton, 2011); (Vainfas, 1997)

16ª Aula

Conteúdo	Interpretes do Brasil
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Reis, 2006); (Konder, 1984); (Mantega, 1985); (Prado Junior, 2011); (Holanda, 1995); (Freyre, 2005); (Mota, 2008)

17ª Aula

Conteúdo	A História depois do Fim da História.
Objetivo	Ampliar a habilidade de examinar textos históricos, de distintos períodos e escolas teóricas. Distinguir determinados desafios frequentes do ofício do historiador e determinadas maneiras pelas quais historiadores de diversos períodos buscaram abordá-los.
Metodologias de ensino	Exposições teóricas; Exercícios de grupos e debates entre os grupos; Leitura e discussão de textos; Exercícios de interpretação, aprofundamento e correlação de textos; slides;
Observações	(Fontana, 1998)

18ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Crítérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

19ª Aula

Conteúdo	Avaliação Substitutiva
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	

20ª Aula

Conteúdo	Recuperação
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	

